**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ПОІППО ім. М.В. Остроградського щодо організації**

**освітнього процесу в закладах дошкільної освіти**

**Полтавської області у 2019/2020 навчальному році**

Одним із провідних напрямків державної політики в розвитку освіти є підготовка кваліфікованих працівників, здатних до професійного розвитку, прояву творчості, ініціативних, комунікабельних, конкурентноспроможних на ринку праці.

Реформи в системі освіти, зміна пріоритетів та цінностей змушує сьогодні кожного педагога переосмислити свої професійні шляхи розвитку, побачити нові перспективи. Реформування дошкілля тісно пов’язане з розбудовою Нової української школи, важливим аспектом якої є дитиноцентризм. Переорієнтація на особистісно-орієнтовану модель взаємодії педагога з дітьми, організація освітнього пізнавального процесу, який приносить радість дитині, спонукає її до творчості і дослідницької, пошукової діяльності, потребує також змін у підході до розробки й реалізації психолого-педагогічної системи роботи з дошкільниками.

**Протягом 2018/2019 навчального року Міністерство освіти і науки України підготувало ряд документів:**

- *Проєкт* Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про дошкільну освіту»;

- Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» *(лист МОН України від 13.11.2018 р. № 1/9-691);*

- «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних групах закладів дошкільної освіти» (*наказ МОН України* *від 01.04.2019 р. № 423);*

- «Щодо порядку зарахування дітей до інклюзивних та спеціальних груп закладів дошкільної освіти» (*лист МОН України від 10.04.2019р. № 1/9-235);*

- Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» *(лист МОН України від 14.02.2019р. № 1/11-1491);*

- Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» (*лист МОН України від 02.07.2019 р. № 1/9-419).*

***Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського рекомендує:***

1. Організацію освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році здійснювати відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та Державного стандарту дошкільної освіти України - Базового компонента дошкільної освіти.

2. Зміст освітнього процесу в ЗДО реалізовувати через чинні комплексні та парціальні програми розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку, рекомендовані (схвалені) Міністерством освіти і науки України. Інформація про програми та навчально-методичну літературу щорічно подається у «Переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах дошкільної освіти» та розміщена на офіційному сайті МОН України та ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Закон України «Про дошкільну освіту» надає педагогічному колективу право самостійно планувати свою діяльність, формувати стратегію розвитку закладу та вибирати освітні програми або розробляти власні, визначати пріоритетні напрямки своєї діяльності.

Педагоги закладів дошкільної освіти Полтавської областіу своїй роботівикористовують освітні програми: ***«Українське дошкілля»*** *(наук. ред. Білан О.І., «Рекомендована Міністерством освіти і науки України», лист від 23.05.2017р. № 1/11-4988); «****Дитина» (****наук. кер. Огнев’юк В.О., «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист від 09.11.2015р. № 1/11-16163),* ***«Впевнений старт»*** *для дітей старшого дошкільного віку (наук. ред. Піроженко Т.О., «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”, лист від 01.08.2017р. № 1/11-7684).*

3. Сьогодні, коли в Україні відбувається глибинне реформування системи освіти, важливе місце в цьому процесі посідає проблема наступності і перспективності між дошкільною та початковою ланками освіти. Cучасні тенденції їх розвитку мають багато спільного, зокрема передбачають педагогіку партнерства, інтегроване та компетентнісне навчання, розвиток критичного мислення дітей, створення сприятливих умов для формування у них належної спрямованості, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто їх оточує, конструктивних мотивів поведінки.

***Програмно-методичний комплекс «Впевнений старт»*** є прикладом навчально-методичного забезпечення нового покоління. Вперше розроблено програму та повний, узгоджений за змістом, комплект методичних матеріалів до неї для вихователів, дітей і батьків. Крім того, створено та продовжує наповнюватись Internet-портал проекту «Впевнений старт», на якому акумулюються всі необхідні матеріали для учасників освітнього процесу. Кожен педагог та батьки мають можливість отримати прямий коментар від розробників проекту; поставити запитання та одержати відповіді; слідкувати за розвитком проекту; спілкуватись в спільноті однодумців.

З вересня 2018 року 110 закладів Полтавської області у групах старшого дошкільного віку (232 педагоги – 1922 дітей) розпочали освітню діяльність за програмно-методичним комплексом «Впевнений старт», (що становить 16 % від загальної кількості ЗДО).

Найкраще ця робота у 2018/2019 році була організована у закладах дошкільної освіти: м. Полтави, Полтавського району, м. Гадяч, Гадяцького району та Петрівсько-Роменської ОТГ, м. Глобине, Глобинської ОТГ, Зіньківського району, Решетилівського району та Решетилівської ОТГ, м. Миргород, Оржицького району, Пирятинської ОТГ.

Протягом 2018/2019 року авторська група Української академії дитинства працювала над розробленням нового програмно-методичного комплекту «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку.

***Відповідно до листа МОН України № 22.1/12-Г-210 від 16.04.2019 р. освітня програма "Впевнений старт" для дітей середнього дошкільного віку отримала Гриф Міністерства освіти і науки України та "Схвалена до використання в закладах дошкільної освіти»****.*

Необхідно продовжити відповідну роботу по ознайомленню педагогічних працівників закладів дошкільної освіти області із особливостями впровадження програмно-методичного комплексу «Впевнений старт» для дітей середнього та старшого дошкільного віку, поширювати набутий досвід роботи. Презентаційні матеріали, інформацію щодо замовлення комплектів можна отримати на освітньому порталі ***vstart.com.ua***

**Програмно-методичний комплект «Впевнений старт»**

**для дітей старшого дошкільного віку**

***Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. – К.:Українська академія дитинства, 2017.- 80 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-7684 від 01.08.2017 р.).***

Авторська група сформувала головні конструкти програмних завдань з урахуванням вимог сьогодення:

- створення фундаменту для успішності дитини в умовах Нової української школи;

- збалансування напрямів розвитку цілісної особистості дитини;

- створення сучасної та зручної системи методичного сервісу для педагогів та батьків.

#### ***Методичний посібник*** *«****Книга вихователя»****,*міститьперспективно-календарне планування діяльності вихователів, яке передбачає два рівні впровадження для педагогів: репродуктивний (за принципом «роби як я») та творчий (самостійне формулювання змісту освітньої роботи). Матеріали побудовані на засадах інтеграції, чому сприяє запропонований авторами блочно-тематичний підхід щодо панування та організації освітнього процесу. Структура організації життєдіяльності дитини включає в себе: ранкове коло, що є актуальним в реформованій Новій українській школі.

***Навчальний посібник*** ***«Книга дошкільника»* -** містить розвивальні ігри, завдання та вправи, що пропонуються для спільної щоденної взаємодії педагога з дитиною та батьків.

***Інформаційний довідник* *«Книга для батьків»* -** включає в себеактуальні питання розвитку і виховання дітей на етапі передшкільного періоду тамістить поради батькам, щодо створення повного інформаційного дня дитини, можливостей організації спільної продуктивної взаємодії із власною дитиною вдома.

***«Альбом з художньо-творчої діяльності»*** призначений для організації і проведення занять образотворчої діяльності з дітьми. Матеріали передбачають комплексну образотворчу діяльність дітей: сприймання репродукцій художніх творів і творів прикладного мистецтва; ігри експериментального характеру з художніми матеріалами і інструментами; опанування художніх технік, способів роботи з різними матеріалами; зображувальну діяльність.

***«Книжка щодня: хрестоматія літературно-художніх творів»*** *-* структурована відповідно до планування вихователя та містить методику використання для дітей старшого дошкільного віку.

***В освітній програмі для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» задекларовано нові позиції. Роз’яснюємо деякі з них.***

Компетентнісна парадигма освіти наголошує, що для успішності в майбутньому більшої значущості набувають навички використання отриманих знань, ніж їх кількісні показники, тому в основу програми «Впевнений старт» покладено *діяльнісний підхід*. Це означає, що поряд з добре відомими «знаннями – вміннями – навичками» з’являється дефініція «досвід діяльності». Звідси – головне завдання вихователя – *організовувати життєдіяльність дошкільників в специфічно дитячих видах діяльності* (спілкування, ігрова, пізнавальна, художньо-продуктивна).

Відмінним принципом побудови Програми є її *зорієнтованість на результат* – вихователь планує власну діяльність, орієнтуючись на очікуваний результат. Для цього, перед початком опрацювання кожної теми, слід поставити собі запитання: «Що я хочу запропонувати дітям?»; «Яким має бути кінцевий результат?». Конкретизувати очікувані результати допоможуть методичні рекомендації з Книги вихователя.

Програмою регламентується *професійна свобода (вибір)* вихователя. Це означає, що в змісті програми подані освітні завдання, а спосіб їх досягнення (як, на яких прикладах, за допомогою яких матеріалів) визначає сам педагог, виходячи, в першу чергу, з потенційних можливостей дітей, їх інтересів, нахилів, здібностей, а також спираючись на стан матеріально-технічної бази, в якому знаходиться та чи інша група ЗДО.

Комплект навчально-методичного забезпечення до програми передбачає *два рівні впровадження*: репродуктивний – за принципом «Роби так, як Я» та творчий – самостійне конструювання змісту освітньої роботи.

Важливою умовою досягнення очікуваних результатів є дотримання формату повного інформаційного дня перебування дитини в садочку. Такий день, звичайно, регламентують режимні моменти, а ось змістове наповнення та атмосфера визначається традиційними ініціаціями (ритуалами). Це ранкове, спільне та вечірні кола. *Ранкове коло* – це час згуртування дітей, налаштування їх на роботу, занурення в тему, мотивування, заохочення, визнання та підтримки. *Спільне коло* – діяльність організована дорослим зі всіма дітьми (чітко регламентовані за часом заняття змінюють збалансовані активності). *Вечірнє коло* – час підсумків дня та рефлексії, обміну враженнями, планів на майбутнє. Важливо звертати увагу дітей на позитивні моменти дня, підкреслювати їх успіхи, заохочувати бути активними, ділитися враженнями з однолітками та з батьками, говорити про почуття й радіти кожному дню. Повним день стає, коли залучаються батьки і, за порадою вихователя, продовжують організовувати активність дитини, користуючись матеріалами порталу ***vstart.com.ua*** (літературні тексти, мультфільми, музичний репертуар тощо).

*Пріоритетними* для вирішення освітніх завдань кожного розділу програми *є такі форми організації життєдіяльності дітей* та засоби особистісного розвитку дітей: інтегровані заняття; складання інтелектуальних карт; підгрупова робота «4х4»; ситуації вибору «Один / два / три +»; проблемні ситуації; активне слухання та активне спілкування (діалог, полілог); презентація дитиною своїх досягнень; самопрезентація «Хочу сказати»; дитячий фільм-зал.

Сучасний формат організації життєвого простору дитини – «Карта активностей» – складається за певною темою на 10 робочих днів. Кожен день має певний вид діяльності як пріоритетний. Для спрощення сприйняття такого планування вихователями залишено розклад занять у вигляді рубрики «Справи дошкільника». У кожній темі особливими є 5 та 9–10 дні. П’ятий – це відкритий день для батьків. Цього дня пріоритетною є художньо-естетична діяльність і вихователям пропонуються активності, до яких легко залучити батьків. Дев’ятий та десятий – це підсумкові тематичні дні. У цей час підводяться підсумки роботи за темою. Вихователь разом з дітьми розгортає соціо-ігровий проект. Важливо, щоб цей проект створювався за спільним творчим задумом дітей.

4. Звертаємо увагу на ***Курс «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»****.*

Сьогодні сталий розвиток розуміють як принципово новий етап життя, якого прагне людська цивілізація, – етап економічної стабільності, екологічної цілісності та соціального благополуччя. Таке розуміння сталого розвитку потребує визначення завдань освіти в реалізації означених цілей.

Протягом останнього десятиріччя питання сталого розвитку підіймалися урядами держав, міжнародними, міжурядовими, неурядовими, просвітницькими організаціями. У 2014 році Всесвітня конференція ЮНЕСКО з освіти для сталого розвитку (ОСР) закликала до термінових дій із розширення ОСР та її аудиторії. У 2015 році Саміт ООН ухвалив Цілі сталого розвитку (Глобальні цілі) – ключові напрями розвитку країн до 2030 року.

Важливе місце серед них відведено освіті. З-поміж інших держав Україна задекларувала досягнення Цілей сталого розвитку. Успішність цього процесу передбачає інтеграцією практик ОСР на всіх рівнях і напрямах освіти – від дошкільної освіти до освіти дорослих.

Освіта для сталого розвитку набуває особливої ваги в перші роки життя дитини, коли формуються її основні звички й моделі соціальної поведінки. Цілеспрямована робота педагогічних працівників та батьків у цей період дає змогу збудити стійку зацікавленість дитини питаннями дбайливого ставлення до довкілля, закласти основи її поведінки, орієнтованої на сталий розвиток.

Пріоритетними результатами ОСР є самостійне, свідоме й відповідальне виконання дитиною певних дій, поступальний розвиток її звичок та ціннісних орієнтацій щодо гармонізації суспільних відносин, економічно та екологічно доцільної поведінки, культури ресурсозбереження, здатності досліджувати, здійснювати самооцінку та самоконтроль своєї поведінки. Сприяти розв’язанню цих завдань покликаний спеціальнийкурс «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» (О. Пометун, Н. Гавриш).

За програмою ***«Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»*** вже працюють понад 700 закладів дошкільної освіти України. Вона має повне методичне забезпечення з грифом МОН: парціальну програму, методички для педагогів та комплекти дидактичних матеріалів для дітей. Включена у рекомендовані. Матеріали програми апробовано для дітей 4-ого, 5-ого, 6-ого років життя, вони є частиною цілісного курсу з освіти для сталого розвитку.

***«Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»: парціальна програма для системи дошкільної освіти / Н. Гавриш, О. Пометун. К., 2019. 23с.* *Схвалено для використання у дошкільних навчальних закладах (лист Державної наукової установи «Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 12.02.2019 р. N 22-1/12-Г-46 )****.*

Курс ***«Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»***передбачає роботу з дошкільниками різних вікових груп протягом трьох років. Він складається з трьох частин: [«Діємо разом»](http://www.criticalthinking.expert/shop/komplekt-doshkilnyatam-osvitu-dlya-stalogo-rozvytku-diyemo-razom-5-richkam/) (для дітей 4-го року життя), [«Маленькі люди великого світу»](http://www.criticalthinking.expert/shop/komplekt-doshkilnyatam-osvitu-dlya-stalogo-rozvytku-malenki-lyudy-velykogo-svitu-4-richkam/) (для дітей 5-го року життя) і [«Дошкільнятам – про сталий розвиток»](http://www.criticalthinking.expert/shop/komplekt-doshkilnyatam-osvitu-dlya-stalogo-rozvytku-6-richkam/) (для дітей 6-го року життя). Вони можуть запроваджуватися в закладі дошкільної освіти цілісно як частини курсу, або автономно як окремий курс.

***Мета курсу*** – мотивація дітей до дій та моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя. Навчання відбувається, зокрема, через самостійне дослідження малечею власної поведінки в побуті, що дає змогу усвідомити зміни, що відбуваються, та які є необхідними.

Передбачені програмою курсу дії спрямовані на покращення стосунків між дітьми та іншими людьми, підтримку морального і психологічного клімату в групі, розумне споживання енергії та води, зменшення витрат сировини, зміцнення власного здоров’я тощо. Методика спрямована на поступове формування в дітей звичних моделей поведінки, які вони обиратимуть протягом подальшого життя у схожих ситуаціях. Досвід показує, що втілення програми у роботу ЗДО сприяє партнерським взаєминам з вихованцями та їхніми батьками.

Програма побудована на інноваційних педагогічних концепціях, зокрема педагогіки ***емпауерменту*** (натхнення до дії), відмінних від традиційного навчання. Ця модель передбачає впровадження елементів стратегії Нової української школи – педагогіки партнерства, інтегрованого навчання, розвитку критичного мислення дітей. Це, своєю чергою, забезпечує поєднання дошкільної освіти в дошкільному закладі та початкової освіти у школі.

Усі частини курсу побудовані за типовою ***структурою*** та визначеним алгоритмом як-от:

- кожна частина курсу включає три основні теми (модулі), орієнтовне опанування якими – 6-9 тижнів;

- кожна тема передбачає опрацювання трьох підтем, що складають її зміст;

- підтема починається спеціально організованим тематичним днем із подальшим закріпленням дітьми освоєних дій протягом наступних 2-3 тижнів;

- у змісті теми виокремлено ідеї, що мають бути донесені до дітей, мовні формули, що відбивають їх смисли, та дії, які опановують діти.

Обов’язковим елементом кожної теми курсу є ***аудит*** (вступний і підсумковий) – невелике самостійне дослідження дітьми власної поведінки в побуті. Результати такого дослідження дають змогу дітям усвідомити зміни, що відбуваються, та які є необхідними. За допомогою аудитів педагоги (вихователі) та батьки можуть спостерігати зміни поведінкових моделей дітей та підтримувати позитивний зворотній зв’язок щодо їхніх особистих досягнень.

***Освітня платформа «Критичне мислення»*** проводить тренінги професійного розвитку освітян *(м.Київ, керівник О.Пометун).* Автори-розробники рекомендують спеціалістам дошкільної освіти, вихователям, методистам пройти спеціальний одноденний практичний тренінг з методики викладання за інноваційною програмою «Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку», який допоможе набути нових професійних навичок й умінь, необхідних для втілення програми та отримати *сертифікат.*

Відповідно до Плану роботи ПОІППО на 2018/2019 рр. заплановано тренінг для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти області «Особливості змісту і технології освіти для сталого розвитку для дітей дошкільного віку» *(листопад 2019р., ПОІППО).* Запрошуємо до участі у заході.

5. Пріоритетні змістові напрями освітнього процесу у ЗДО визначаються з урахуванням потреб сьогодення. Враховуючи вищезазначене одними із ключових пріоритетів на наступний рік вважаємо:

- формування у дошкільників навичок спілкування і ефективної взаємодії з іншими дітьми, дорослими людьми;

- екологічне виховання.

***Партнерська взаємодія.*** У 2019/2020 навчальному році особливу увагу слід звернути на педагогіку партнерства. Вона передбачає вміння забезпечити плідну співпрацю з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги; майстерності досягти балансу прав, обов’язків і відповідальності у трикутнику «дитина-педагог-батьки», де батьки – повноправні учасники освітнього процесу.

Щаслива та успішна дитина **–** результат партнерства батьків, педагогів та адміністрації закладу освіти, побудованого на співпраці, взаєморозумінні й бажанні разом йти до досягнення мети. Бажаємо педагогам Полтавської області плідної, творчої співпраці та нових здобутків на педагогічному інноваційному шляху.

**Перелік нормативних документів МОНУ для використання в освітньому процесі закладів дошкільної освіти:**

- «Про розроблення програм для дошкільної освіти» *(лист МОН України від 28.02.2013 р. №1/9-152);*

- «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» *(лист МОН України від 16.03.2012 р. №1/9-198);*

- «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період *(лист МОН України від 28.05.2012р. №1/9-4130);*

- «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» *(лист МОН України від 02.09.2016 р. №1/9-454);*

- «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» *(лист МОН України від 25.07.2016 р. №1/9-396);*

*-* «Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» (*наказ МОН України від 19.12.2017 р. №**1633);*

- «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» *(лист МОН України від**11.10.2017р. № 1/9-546);*

- «Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» *(лист МОН України від 19.04.2018р. № 1/9-249);*

- «Інструктивно-методичний лист щодо відрахування вихованців закладів дошкільної освіти» *(лист МОН України від 15.06.2018р. №**1/9-392).*

Методист Корф І.В.