Інформаційна картка \*

учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020»

у номінації «Хімія»

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Гайдук Надія Павлівна |
| Посада (відповідно до запису в трудовій книжці) | Вчитель хімії |
| Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту) | Сватківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів |
| Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання) | ПДПІ ім. В.Г. Короленка, 1986р. |
| Самоосвіта (зазначається за останні 3 роки в порядку зменшення за категоріями: друга освіта; очні, дистанційні курси; конференції, семінари; конкурси тощо) | Очні курси ПОІПОПП  ім. М. Остроградського – 2018 рік |
| Педагогічний стаж | 32 роки |
| Кваліфікаційна категорія | Вища категорія |
| Педагогічне звання (за наявності) | Старший вчитель |
| Науковий ступінь (за наявності) |  |
| Посилання на інтернет-ресурси, де Ви представлені (за наявності) |  |
| Посилання на відеорезюме\*\* |  |
| Педагогічне кредо | «Спершу любити, а потім навчати» |
| Опис педагогічної ідеї  (обсяг – до двох сторінок)  Необхідно висвітлити суть Вашої педагогічної ідеї; представити технології, методи, прийоми, форми роботи, які Ви застосовуєте для реалізації педагогічної ідеї; навести приклади.  Нині суспільство живе в період великих соціальних зрушень. Зміна основних соціальних концепцій зумовила зміну концепції освіти. На сучасному етапі основним завданням загальної середньої освіти є формування особистості здобувача освіти розвиток його здібностей і обдарувань. Система навчання направлена на те, що учні повинні думати, розуміти суть речей, осмислювати ідеї і вже на основі цього вміти шукати потрібну інформацію і застосовувати її в конкретних умовах. Необхідно спрямовувати освітній процес на формування і розвиток ключових (базових, основних) і предметних компетентностей особистості. Тому педагогічна ідея мого досвіду **«Формування ключових компетентностей на уроках хімії засобами інноваційних технологій»** є актуальною.  Для реалізації педагогічної ідеї у своїй роботі я поєдную різні інноваційні технології методи, прийоми і форми навчання.  **Технологія критичного мислення** є пріоритетним напрямком інтелектуального розвитку людини. Здатність мислити критично є навичкою, яку треба формувати і розвивати в навчальному процесі. Наприклад, щоб навчити учнів мислити критично, я даю їм алгоритм: («Що я думаю про це?», «Як ця інформація відповідає тому, що я вже знаю», «Що я можу зробити по-іншому тепер, коли володію новою інформацією?»). Часто елементи уроку доповнюю епіграфом (девізом), що обов’язково має зв’язок з темою. Пропоную учням обговорити девіз уроку, що спонукає їх до викладу власних думок по даній темі. На уроках використовую завдання, які пов’язують життя з наукою, тобто є ситуації, з якими ми стикаємося в повсякденному житті, і часто не задумуємось, чому це так, а не інакше. Такі ситуації знайомі учням і вони з цікавістю шукають на них відповіді.  Обов'язковим компонентом навчального процесу **є створення ситуацій успіху, ситуацій здивування, проблемних ситуацій.** З цією метою використовую **ігрові технології**, і серед них дидактичні ігри, які активізують думку і стимулюють ініціативу. На уроках узагальнення і систематизації знань та на етапі закріплення знань ефективними є такі ігрові вправи: **«Знайди помилку»** (Під час хімічних реакцій молекули і атоми руйнуються), **«Третій зайвий»** (Na2O, NaOH, MgO ; SO2, CO2, ZnO), **«Складіть назви елементів»** ( Із запропонованих літер скласти якомога більше назв хімічних елементів), **«Хрестики нулики»** (Знайдіть виграшний шлях).  На уроках хімії приділяю велику увагу безпеці життя і здоров'я учнів. Формуванню здоровʼязберігаючої компетентності сприяють інструктажі з правил БЖД, **фізкультхвилинки, руханки, творчі завдання (сенкани, складання хімічних казок),** залучаючи школярів до створення презентацій («Отруйна дія спиртів на організм людини» (9 кл.), «Харчові добавки. Е- числа (11 кл.), «Маркування харчових продуктів» (7 кл.).  Формуючи компетентність «Ініціативність і підприємливість», використовую **проектні технології.** Цікавими для учнів е проекти практичного спрямування, тому на заняттях хімічного гуртка пропоную для виконання дослідницькі проекти, наприклад: «Дослідження якості пакетованого чаю», «Дослідження якості сметани», «Визначення вмісту вітамінів у фруктових соках», «Визначення вмісту фенолів в акрилових фарбах» і ін. Результати роботи учні оформляють у вигляді слайдових презентацій, тематичних газет, інформаційних вісників, буклетів.  Невід’ємною частиною нашого життя стали **ІКТ технології**, які з кожним днем оновлюються, змінюються, і тому дуже важливо йти в ногу з часом. Велику увагу приділяю формуванню в учнів інформаційної компетентності, тому що вміння знаходити. аналізувати, оцінювати інформацію – це вимога часу, адже. «хто володіє інформацією, той володіє світом». Учням пропоную готувати різноманітні презентації і захищати їх перед класом, таким чином, вони вчаться працювати з інформацією, аналізувати її, вибирати основне.  Вміння самостійно добувати інформацію я формую пропонуючи учням підготувати реферати, повідомлення, роботу над проектами. Систематично на різних етапах уроків користуємося інтерактивною дошкою. На мою думку, це один і з найбільш ефективних засобів навчання. При вивченні теми „Періодичний закон і періодична система хімічних елементів” використовуємо інтерактивну таблицю  Д. І. Менделєєва, яка містить повну інформацію про всі хімічні елементи, властивості груп хімічних елементів, простих речовин, має зв'язок он-лайн з Вікіпедією. Використовуємо компʼютерну програму «Віртуальна хімічна лабораторія», що надає неоцінену допомогу в розвʼязанні проблеми дефіциту реактивів.  На різних етапах уроку використовую різні форми, методи і прийоми **інтерактивних технологій**: «Прес», «Гронування», «Ажурна пилка», «Мозковий штурм», «Мікрофон», роботу в групах, роботу в парах і ін. При вивченні теми «Будова атома. Склад атомних ядер» пропоную завдання із використанням інтерактивної вправи «Експрес-опитування»: «Які основні поняття та терміни вивчили? (учень записує на дошці: атом, ядро, протони і т.д.). Учні по черзі читають записані терміни і пояснюють їх. Далі пропоную блоки термінів по темі, а учні мають скласти питання за блоками .  На етапі рефлексії використовую складання **ментальних карт**. Ментальні карти – унікальний метод роботи з інформацією, спосіб зображення процесу загального системного мислення за допомогою схем. Таку карту можна скласти як підсумок майже до кожного уроку, а особливо під час узагальнення великої кількості інформації.  Орієнтація змісту освіти на компетентнісний підхід є новим для вітчизняної освіти. Відкриваються можливості пов’язати процес навчання з потребами часу та суспільства, дати молоді можливість для самореалізації на ринку праці та в суспільних процесах, створюються сприятливі умови для розвитку взаємовідносин з людьми та з навколишнім середовищем. Саме інноваційні технології навчання сприяють формуванню ключових компетентностей учнів. | |