**Роль батьків у професійному самовизначенні старшокласника**

 Найцінніше, що є в людини – це її життя. Воно дається їй тільки раз, і кожній – своє. Час лине надзвичайно швидко, і ось уже випускники, здавалося б вчорашні малюки, пройшовши через яскраве безтурботне дитинство, стоять на порозі дорослого життя. І погляд їх невблаганно лине вперед – у безмежні простори справ, які ваблять своєю незвіданістю і багатообіцяльними можливостями.

 Досвід людства показує, що у виборі свого майбутнього шляху не треба шукати ні занадто легкої, ні  занадто важкої  долі. Кожен повинен вибирати свій життєвий шлях по собі. Як же не помилитися у виборі навчального закладу, а згодом і професії? Адже це рішення визначить усе наступне життя молодої людини. А значить, приймаючи його, не можна покладатися на випадковість, квапитися. Необхідно найсерйозніше ставитись до цієї проблеми як батькам, так і випускникам школи.

 До питання вибору професії людина повертається інколи не раз. Уперше воно постає перед нею після закінчення неповної середньої школи, тобто в 15- річному віці. Вирішуючи питання вибору професії, необхідно добре прорахувати всі аспекти.

 Нерідко під час обговорення питань, куди піти вчитись, яку професію обрати, у сім’ях панує критична ситуація, часто межуючи з розпачем. Проблеми сім’ї, пов’язані із завершенням шкільного навчання дитини та  визначенням її подальшого шляху, безперечно належать до серйозних випробувань, які за певних обставин можуть спричинити психологічну дестабілізацію. Дитина стає перед вибором, від якого, здається,  залежить її доля. Батьки – перед спокусою розв’язати цю проблему на власний розсуд, спираючись на великий життєвий досвід і розуміння того, що саме є для дитини найкращим. За винятком окремих випадків, діти та батьки нарешті доходять згоди, що враховує інтереси та можливості обох сторін. Однак, інколи процес затягується, набуваючи ознак конфлікту.

 Які питання є найактуальнішими для батьків, чиї діти налаштовані на отримання вищої освіти? Здається, їх може бути багато, однак стосуватимуться вони:

а) ступеня загальної підготовленості дитини до вступу у ВНЗ;

б) фінансових можливостей родини;

в) схильностей або інтересів дитини ( чи їх відсутності);

г) здатності сина чи доньки самостійно приймати й реалізовувати рішення, міри поступливості або довіри батьків до рішень і вчинків дитини;

г)  престижності обраної професії, перспектив щодо працевлаштування та заробітної плати;

д) престижності обраного навчального закладу, конкретних умов та особливостей навчання.

 Як правило, батьки бажають власній дитині найкращого. Однак здійснюють свої бажання у різний спосіб. Одні – за допомогою навчання дисципліни, жорсткого контролю, щоб за будь-яких обставин дитина виявилася підготовленою до негараздів. Інші приділяють найбільшу увагу привчанню до праці, формуванню творчих здібностей та розвитку таланту. Є, безумовно, й інші типи виховання та стосунків між батьками та дітьми. Але за будь-яких особливостей для багатьох сімей закінчення дитиною школи та вступ до навчального закладу є, чи не найпершим, випробуванням на витривалість усієї стратегії батьківської поведінки. Саме тут стає зрозумілим, чи досягли батьки своєї головної мети: допомогти дитині стати самодостатньою та самостійною, незалежною та  відповідальною особистістю.

 Якою мірою батьки можуть сприяти професійному самовизначенню старшокласника, не вдаючись до авторитарного насадження своєї думки?

  Найкращий шлях полягає у створенні умов для того, щоб дитина змогла зробити власний вибір щодо майбутньої професії і навчального закладу для її отримання. Отже, перша перспектива – накопичення інформації, потрібної для обговорення. Її можна почерпнути з відповідних довідників, реклами у засобах масової інформації, презентацій освітніх послуг, на сторінках інтернету, днях відкритих дверей, отримати з «перших рук» -  від студентів і, нарешті, непрямо – через участь у конкурсах та олімпіадах, які проводять вищі навчальні заклади.

 Ще до того, як дитина закінчить загальноосвітній навчальний заклад, батьки мають приділити значну увагу вибору її майбутньої професії, зібрати для цього якнайбільше інформації, порадитися в школі про нахили, здібності та можливості сина чи дочки.

 Не можна примушувати дітей вступати до якогось навчального закладу чи на якусь роботу, якщо вони не мають на те здібностей або бажання. Варто зважити на реальні можливості вступу до вищого навчального закладу.

 Питання, куди піти вчитися, треба вирішувати не тільки виходячи з інтересів дитини чи батьків, але й зважаючи на потреби та можливості суспільства.

 Допомогти дітям знайти себе – справа не проста, але необхідна. «Пізнай себе – і ти пізнаєш світ», - говорили древні. Перефразовуючи, можна сказати: «Пізнаючи працю, пізнавай і самого себе, а пізнавши себе, знайдеш і свою професію, і своє покликання!» «В добрий час!» - говоримо ми за традицією тим, хто зробив свій вибір. І цей час буде справді добрим, якщо молода людина зможе правильно обрати свій життєвий шлях, свою долю, свою професію.

 Сахно Н.М. - практичний психолог/соціальний педагог Лютенської ЗОШ І-ІІІ ст.