Родинна просвіта

Тема: «Духовний світ учнівської молоді та його суперечності»

Заступник директора з НВР

Петрівсько – Роменської

ЗОШ І- ІІІ ступенів

Ніженець І.В.

**Духовний світ учнівської молоді та його суперечності**  
  
Коли дитина вперше приходить до школи, перед нею відкривається новий світ. Кожен день – це прилучення до відкриття, збагачення розуму, почуттів, виховного характеру.

Коли вчитель малює в своїй уяві образ учня, він, звичайно, орієнтується на вимоги часу, в умовах якого його вихованцю доведеться жити і працювати.Умови сучасної нестабільності породжують хронічну невпевненість у завтрашньому дні. І сьогодні самою гострою проблемою не лише школи і сім’ї, але й усієї держави і суспільства слід вважати проблему виховання нового покоління українців.

**М**олодь завжди перебуває у процесі формування світоглядної системи, світобачення та світосприйняття, у пошуках власного ідеалу і сенсу життя, що можна віднести до духовних складових формування цілісної особистості. Ціннісні орієнтації та духовний світ сучасних учнів відіграють значну роль у формуванні гармонійної особистості. Особливу увагу привертає духовність учнівської молоді тому, що вона є необхідною категорією існування людського життя, дороговказом у вирішенні одвічних питань «Хто ми?», «Куди йдемо?», «Що ми робимо тут?». Серед учнівської молоді досить часто непрестижне значення займають окремі духовні цінності, в той час, як матеріальні блага знаходяться на першому плані. З огляду на це сьогодні для педагогів пріоритетними напрямками виховання є формування духовної складової особистості учня, актуалізація прагнень до творчої самореалізації.

**С**еред сучасних гуманістичних тенденцій функціонування і розвитку системи освіти загалом, можна виділити головну – орієнтацію на розвиток особистості людини.

**Д**уховний розвиток особистості на сьогоднішній день є проблемою загальнонаціонального значення. Майбутнє України залежить від того рівня духовності, доброти, уваги, турботи, який отримає від дорослих молоде покоління. Тільки високодуховна і високоморальна людина може з повною віддачею працювати в ім’я блага і процвітання України.

  Формування духовного світу молоді, духовності як провідної якості особистості - велике і складне завдання, що стоїть у центрі уваги суспільства, батьків та педагогів.

  Особливої актуальності воно набуває сьогодні, коли спад духовності серед учнівської молоді спостерігається через зниження рівня життя в Україні, відсутність соціальної захищеності, явне і приховане безробіття, інфляцію, невизначеність моральних орієнтирів у політиці держави і повсякденному житті. Тому вивчення змін, котрі відбуваються у свідомості учнів, особливо її морально-духовної складової, набувають у сучасних умовах певної гостроти.

  Суспільство, освіта, сім’я і релігія – це найважливіші сфери впливу на виховання духовних і моральних цінностей учнівської молоді. Усе більшого поширення набуває підміна духовних ідеалів тимчасовими прагненнями, бажаннями досягти швидкого успіху, матеріального благополуччя і влади, не зважаючи ні на що. Безумовно, що така життєва позиція негативно впливає на духовні цінності молоді.  
В своїй виховній роботі, яка розуміється як цілеспрямоване управління процесом розвитку особистості, вчитель звертається до цінностей фундаментальних, загальнолюдських, зокрема духовності підростаючого покоління. Педагог враховує такі напрямки:  
1. Людина і її взаємовідносини (проблема особистості завжди була головним поняттям педагогіки).  
2. Сім’я – перший колектив дитини, де закладаються основи майбутньої особистості. Сьогодні школі і сім’ї належить багато зробити для відродження в дітях відчуття роду, відповідальності за честь своєї сім’ї. Діти повинні усвідомлювати історію сім’ї як частину історії народу, піклуватися про збереження традицій.  
3. Праця – основа людського буття. Людина трудиться не лише для того, щоб заробити, вона трудиться, тому що вона людина. Той, хто не розуміє цього, руйнує в собі людину. Прилучення дітей до праці завжди було важливою частиною виховання.  
4. Знання – результат різноманітного і, перш за все, творчої праці. Наука і пізнання також є об’єктом, що розглядається в контексті виховання особистості.  
5. Батьківщина – вона є єдина для кожної людини, вона подарована їй долею. Патріотичні почуття кожного з нас у цей складний час зазнають випробування. Задача кожного з нас – виховання поваги, дбайливого ставлення до історії свого народу, своєї держави, прищеплювати високу правову культуру, повагу до законів своєї держави.  
  
На жаль, сучасне суспільство живе в складній ситуації постійної зміни моральних цінностей та духовних ідеалів. У зв’язку з цим гостро постала проблема формування моральності підростаючого покоління. Реалізувати це завдання можна за допомогою збереження та відтворення традиційних християнських моральних чеснот, якими сповнена українська культура і які за своїм змістом відповідають загальнолюдським.  
  
Духовність! Що ми під нею розуміємо?

* Духовність – це внутрішній світ людини.
* Духовність – це ті якості і риси, ті життєві установки, що існують для кожної людини.
* Духовність – це переповнення душі чимось гарним, світлим. Це пам’ять про своїх предків, це любов до матері, до Вітчизни.
* Духовність – це те, чим багата душа людини. Це те, що людині потрібно, крім матеріального блага.
* Без духовних цінностей людина буде, як механізм, що існує, а не живе.  
  Це любов і гуманність, справедливість і дружба, і відповідальність.

Духовність – це вершина, до якої потрібно йти все своє життя. Це – дійсно, храм людської душі. У частини нашого суспільства, на жаль, на вустах і на папері духовні цінності, а не в душі. У тому стані, в якому перебуває наша Україна, здається, що духовність відійшла на задній план.  
Мати репутацію симпатичної людини, відчувати любов, повагу, прихильне ставлення людей до себе – законне прагнення кожного. Але як цього досягти? Адже абсолютно однакових людей не буває. Так само як не буває людей цілком хороших або поганих. У різних ситуаціях, за різних обставин одна й та сама людина поводить себе неоднаково. Люди різняться багатьма рисами, у них різні досвід, характер, вдача, індивідуальною є й школа позитивних якостей.  
  
Дитяче серце легко поранити. У навчанні, та й у всьому шкільному житті за неуважного або байдужого ставлення до дитини з’являється багато гострих підводних каменів, що створюють умови для потрясінь, з якими дитина не може впоратися. Найвірнішим і найбільш надійним засобом проти цього є висока педагогічна культура вчителів і батьків. Дитина чутлива до добра і зла, до правди і неправди. Не всі дорослі мають уявлення про її душевні переживання. Для того, щоб одна дитина не поранила душу іншій, треба вчити відчувати. Це нелегка справа, все одно що збирати сонячні промені.  
  
Ознакою високогумаанної особистості, за логікою В. Сухомлинського, був не лише рівень її моральності, а й уміння та бажання повторити себе насамперед у своїх дітях, підняти їх на вищий ступінь людської краси й духовності.  
  
Стратегія добра мала бути єдиним орієнтиром у формуванні особистості на кожному її віковому рубежі. Утвердження гуманізму – це утвердження почуття любові, яке є найсвятішим у людському світі. Саме воно становить духовний стрижень людини.  
  
Дбаючи про розвиток освіти, про високу культуру, ми маємо пам’ятати пророчі слова В. Сухомлинського: «Школа – це духовна колиска народу, чим більше піклування про свою колиску виявляє народ, тим блискучіше його майбутнє».

Використана література - інтернет- ресурси