Гадяцька районна державна адміністрація

Полтавської області

Відділ освіти

Опис досвіду роботи

учителя біології

Розбишівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Гадяцької районної ради

Полтавської області

Левченко

Валентини Дмитрівни

2016

 Прискорення темпу життя, великий потік знань, що впливає на сучасну людину, потребує від неї вміння швидко знаходити необхідне рішення, використовуючи для цього пошукові методи, користуючись великою кількістю різноманітних джерел інформації. У зв’язку з цим, серед традиційних форм та методик навчання, у педагогічній практиці все частіше використовуються інтерактивні методи, які досить швидко були визнані вчителями та управлінцями дієвим засобом впровадження нових освітніх технологій.

Із 2012 року працюю над проблемою «Упровадження інтерактивних технологій на уроках біології». Ідея інтерактивного навчання нині надзвичайно **актуальна,** оскільки сьогодення все наполегливіше вимагає пошуку таких форм та методів навчання, впровадження яких сприяло б активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, підвищувало ефективність набуття учнями нових знань, розвивало творчу активність, а також навички колективно злагоджених дій. Активізації навчальної діяльності досягають учителі різними засобами. Одні спрямовують свою увагу на ігрові методики, інші вдаються до різноманітних форм роботи в групах, парах. Треті використовують проектні методи. Але усі ці засоби належать до системи інтерактивного навчання, метою якого є модифікація навчально-виховного процесу.

**Новизна проблеми** – впровадження в систему освіти нових педагогічних технологій, пошук та оновлення старих методик навчання, спрямованих на активізацію пізнавальної діяльності учнів і підготовку їх до життя.

Для розв’язання цієї проблеми працюю над такими **завданнями:**

1. ознайомитися з теоретичними матеріалами про інноваційні підходи до організації навчального процесу;
2. розглянути різні активні й інтерактивні форми та методи навчання;
3. виявити найбільш ефективні методи та прийоми роботи;
4. розробити методику нестандартних уроків, уроків із використанням активних та інтерактивних технологій, скласти систему завдань для повторення і закріплення набутих на уроці знань, апробувати їх на уроках біології і хімії;
5. довести ефективність розроблених уроків;
6. зробити відповідні висновки.

 **Об’єктом дослідження** є навчально-виховний процес з біології в навчально-виховних закладах.

 **Предмет дослідження** – зміст, форми й методи організації навчання.

 **Мета дослідження:** теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити модель впровадження інтерактивних освітніх технологій в навчальний процес, для підвищення його якості.

Методологічну основу розробки становлять: Державна національна програма «Освіта. Україна ХХІ століття» (1993 р.); Закони України «Про освіту» (1991 р.), «Про загальну середню освіту» (1999 р.); Національна Доктрина розвитку освіти (2002 р.); Концепція загальної середньої освіти» (2001 р.).

Для досягнення поставленої мети використано такі методи дослідження:

* теоретичного дослідження: вивчення і систематизація матеріалів з теми, аналіз робіт науковців і практичних педагогів;
* спостереження;
* порівняння;
* бесіда;
* діагностичний метод (тестування );
* моніторинг.

**Практичне значення** дослідження полягає в розробці та впровадженні отриманих результатів в навчальному закладі із використанням інтерактивних освітніх технологій в навчальному процесі.

 Головним завданням навчання біології на сучасному етапі є формування розвиненої, активної, особистості, яка буде здатна навчатися протягом усього життя, уміти застосовувати знання в певних життєвих ситуаціях.

 Джерелом підвищення ефективності уроку я вважаю інтерес до навчання, самостійну роботу, вміле використання наочності, дидактичного матеріалу, диференційований підхід.

 Використовуючи педагогічну спадщину В. О. Сухомлинського, я переконалася, що «важливою умовою розвитку дитини є розкриття обдарування і таланту кожного учня в різноманітних видах діяльності». Учитель спонукає школярів бачити доброту, духовне багатство серед краси навколишнього світу. Учні створюють малюнки до творів В. О. Сухомлинського, пишуть оповідання, казки. У своїх роботах вони розповідають про гармонію, що існує в природі, - її тільки треба помітити й душею доторкнутися до неї, щирим серцем відчути, що ти – частина природи. Адже видатний педагог наголошував: «Природа є джерелом добра, її краса впливає на духовний світ людини тільки тоді, коли юне серце облагороджується вищою людською красою – добром, правдою, людяністю, співчутливістю, непримиренністю до зла… Краса природи виховує витонченість почуттів, допомагає відчути красу людини».

 У викладанні біології я використовую досвід учителя фізики ЗОШ № 5 м. Донецька В. Шаталова – «технологію повного засвоєння матеріалу шляхом інтенсифікації навчального процесу на основі схемно-знакових моделей». Суть досвіду полягає в кількаразовому вивченні матеріалу з використанням опорних конспектів. Учні краще оволодівають знаннями, якщо навчальний матеріал «стиснути» до кількох смислових фрагментів.

 Сучасна людина, кожен фахівець занурений у світ знаків і знакових систем: тексти, написи, таблиці, умовні позначки, мапи, схеми, формули, цифри, слова, тощо. Усе це – прояви інформаційного середовища, культури, цивілізації. Професіонали, які вміють оперувати знаками і знаковими системами, завжди потрібні на ринку праці.

 Стимулює розумову діяльність учнів і проблемне навчання. Це може бути розв’язування певної проблемної ситуації. Дуже важливо, щоб учні шукали відповідь самостійно, аналізували та використовували в житті інформацію, яку одержали на уроці. Для активізації розумової діяльності учнів на уроці необхідно використовувати їхній життєвий досвід. Не говорити учням про добре знайомі їм речі, а надати можливість висловитися самим. Це є основою формування інтересу до вивчення біології, умовою свідомого засвоєння предмета.

 Ніщо так не розвиває дитину, як гра. Застосовуючи ігрові технології, я намагаюся зробити працю дітей радісною, творчою. У грі беруть участь навіть ті, хто зазвичай поводиться пасивно, байдуже спостерігаючи за тим, що інші роблять на уроці. Виникає атмосфера співробітництва, взаємодії. На мою думку, основним моментом, на який слід звернути особливу увагу, створюючи й використовуючи навчальні ігри, є привернення уваги учнів до змісту самої гри, а значить, і до навчального матеріалу. Дидактична гра дозволяє реалізувати всі основні функції навчання: освітню, виховну, розвивальну.

 Гра – це не лише творчість, а й велика праця. Арсенал інтерактивних ігор досить значний. Я проводжу урок з елементами гри. Ми розв’язуємо кросворди, ребуси або до готового кросворда підбираємо запитання. Так розвивається пам'ять, увага учнів, навички спільної діяльності з іншими школярами, формується культура поведінки.

 На своїх уроках часто використовую метод «Мозкового штурму», коли при розв’язуванні проблемного питання всіма учасниками класу, кожен учень має право висловитися конкретно і стисло. На закінчення обговорюємо й оцінюємо запропоновані ідеї ( 10 – 15 хв).

 Одним із найкращих засобів, який забезпечує творчий рівень засвоєння біологічних знань, сприяє вихованню творчої особистості учня, розвитку пам'яті, логічного мислення та інтелектуальних здібностей є біологічна задача. Вона допомагає учителю виявити обдаровану дитину з нестандартним мисленням і створити в класі сприятливий психологічний клімат. Логічні задачі можна використовувати для активізації пізнавальної діяльності учнів, як домашнє завдання. Ними можна замінити етап розминки, сприяти рефлексії вивченого матеріалу, а головне – виявити учнів із ґрунтовними знаннями та логічним мисленням – майбутніх біологів.

 Чільне місце у моїй роботі займає групова діяльність учнів. Психолого-педагогічні дослідження свідчать, що групова навчальна діяльність сприяє активізації й результативності навчання школярів, вихованню гуманних стосунків між ними, самостійності. Уміння доводити й відстоювати свою точку зору, а також прислуховуватися до думки товаришів, формуванню культури ведення діалогів, відповідальності за результати своєї праці. Як вважають В. В. Виноградова, О. К. Дусавицький, В. В. Рєпкін, О. Г. Ярошенко, групова форма роботи формує позитивну мотивацію навчання школярів, створює умови доброзичливості, чуйності, надає можливість для оволодіння учнями формами взаємодопомоги. У груповій навчальній діяльності формуються колективізм, моральні й гуманні якості особистості.

 Мета технології групової навчальної діяльності – розвиток дитини як суб’єкта навчальної діяльності.

Завдання групової навчальної діяльності:

* навчити школярів співпраці;
* формувати комунікативні вміння;
* формулювати рефлексивні компоненти;
* стимулювати моральні переживання взаємного навчання, зацікавлення в успіхові товаришів.

 Групова діяльність дає можливість досягнення освітніх, виховних, розвивальних цілей навчально-виховного процесу.

 Традиційні методи викладання іноді стають перешкодою для становлення самостійної творчої особистості учня. Тому використовую особисто зорієнтований підхід у процесі викладання біології. Мета - створення умов для розвитку і становлення особистості як суб’єкта діяльності та суспільних відносин. Особисто зорієнтована освіта акцентує увагу на розвитку ціннісно-смислової сфери діяльності учнів, яка виявляється в їхньому ставленні до діяльності, що пізнається, її переживанні, усвідомлені як цінності. Учень в такій системі виступає суб’єктом не лише навчання, а й життя.

 Великі можливості для розвитку особистості на уроках біології має створення проблемної ситуації. Проблемні ситуації сприяють розвитку мислення в учнів, а в кінцевому результаті – зміцненню знань.

 Тому створюючи проблемну ситуацію, намагаюся викликати у школярів прагнення до самостійного пошуку нових способів вирішення проблемних завдань.

 В.О.Сухомлинський підкреслював: «Дуже важливо, щоб учень оволодів знаннями в процесі активної праці, бачив, усвідомлював, переживав результати своїх зусиль; розумів, що глибина знань, сталість умінь і навичок – усе це залишить від нього».

 Навчання біології – складний і багатогранний процес, у якому учні не лише здобувають знання, а й оволодівають певними вміннями. У них формуються погляди на навколишній світ, відповідне ставлення до нього розвиваються здібності й інтерес.

 Педагогічна діяльність вчителя біології пов’язана з живим емоційним учнівським колективом, чутливим до всього прекрасного справедливого цікавого, розумного.

 Вчитель біології повинен в комплексі формувати інтерес учнів до біології як навчального предмета, а поряд з цим здійснювати процес виховання учня. У різних навчальних ситуаціях залежно від змісту матеріалу відбувається екологічне, естетичне, патріотичне, моральне, громадянське та родинне виховання.

 **Результативність педагогічного досвіду:**

* Високий рівень навчальних досягнень;
* стимулювання глибшого осмислення нових знань та міцного запам’ятовування навчального матеріалу;
* формування вмінь та навичок самостійної роботи.

 Використання інтерактивних технологій не є самоціллю у моїй роботі. Не на всіх уроках я використовую такі форми діяльності. Для мене найголовніше, щоб за допомогою інтерактивного в поєднанні з традиційним навчанням була створена така атмосфера у класі, яка б сприяла співробітництву, розумінню і доброзичливості й підвищувала інтерес учнів до предмета, посилювала у них прагнення здобувати знання самостійно, використовуючи вчителя як консультанта і організатора всього процесу навчання.

У своїй діяльності я ставила й ставлю перед собою завдання вчити учнів мислити, аналізувати, пояснювати, порівнювати. Кожного разу приходжу до висновку, що глибокі знання з таких предметів, як хімія та біологія, потрібні не кожному учню, адже з цією наукою поєднають своє життя не всі. Тому намагаюсь формувати в учнів на уроках життєві компетентності.

Таким чином, завдяки ефекту новизни та оригінальності використання інтерактивних методів за умови їх правильної організації в учнів підвищується інтерес до процесу навчання, формується їх світобачення, вони орієнтовно визначають життєву позицію, своє місце в сучасному світі.