|  |
| --- |
| **Вступ** |
| **Навчально – корекційна робота логопедичного пункту базується на нормативно – правовій базі. А саме: Конституція України ( стаття 53), Конвенція ООН про права дитини ( ст. 23), Закон України про охорону дитинства ( ст. 21, 26, 27), Закон України про освіту ( ст. 37), Закон України про загальну середню освіту ( ст. 9, 21),  Положення про логопедичні пункти системи освіти.**  **Пріоритетним напрямком діяльності вчителя – логопеда є спрямування освітнього процесу на реалізацію основних завдань в логопедичній роботі, а саме:**  **-         усунення різних порушень усної і писемної мови;**  **-         запобігання різних відхилень мовного розвитку дітей;**  **-         пропаганда логопедичних знань серед педагогів та батьків.**  **Тенденція сучасного навчання дітей – логопатів полягає в спонуканні дітей до мовленнєворозумової активності в різноманітних формах начальної діяльності. Тому в логопедичній роботі надаєм таку форму, в якій здійснюється корекція мовленнєвого недорозвитку з одночасним розвитком уваги, пам'яті, мислення, що складає основу формування активної мовленнєворозумової діяльності і лінгвістичної орієнтації.**  **1. Основні здобутки.** |
| **Протягом 2015 - 2016 н. р. було обстежено: 497**  **Виявлено із порушеним мовленням:  114**  **Навчалися на логопедичному пункті:  I семестр – 30; II семестр – 30;**  **Надано консультацій батькам, педагогам: 247**  **Направлено на обстеження у ПМПК:  5** |

**2. Науково-методична робота:**

**2.1.Методичне забезпечення навчального процесу.**

|  |
| --- |
| **1. Діагностичний матеріал -13 методик**  **2. Корекційні програми - 7**  **3.  Консультації та методичні рекомендації   для батьків, педагогів**  **4. Артикуляційні профілі - 32**  **5. Методичні розробки на кожний звук - 32**  **6. Папки - мандрівниці -5**  **7. Підбір науково - методичної літератури та преси** |

**2.2. Проведення семінарів, конференцій, інструктивно-методичних нарад.**

|  |
| --- |
| **- Постійно приймала участь у інструктивно - методичних нарадах.**  **- Участь у інструктивно – методичній нараді завідуючих ДНЗ: «Методичні аспекти організації навчально – виховного процесу у ДНЗ.»**  **- Виступ на методоб' єднаннях вчителів початкових класів**  **на тему:**  **1. " Взаємозв'язок вчителя логопеда, вчителя початкових класів, батьків у роботі з учнями з порушеннями усного та писемного мовлення."**  **2. " Формування фонематичних навичок у дітей з мовленнєвими вадами. "** |

**2.3.Масові заходи (конкурси, олімпіади, читання, турніри, дебати тощо).**

**- Лекторій для вихователів ДНЗ на тему: «Рання діагностика дітей з    дисграфією та дислексією.»**

|  |
| --- |
| **-         Лекторій для батьків майбутніх першокласників за темою:**  **" Роль і місце батьків у вихованні правильного мовлення дітей."**  **-         Тематичні консультації для батьків: «Практичні логопедичні поради батькам для розвитку рухливості органів артикуляційного апарату у дітей»;**  **-         «Види корекційних вправ для виправлення мовленнєвих порушень у дітей.» (дихально – голосові, артикуляційні, на розвиток млвленнєвого дихання, дрібної моторики.)** |

**2.4. Організаційно-методичні заходи (тренінги, майстер-класи, засідання**

**круглих столів тощо).**

|  |
| --- |
| **Майстер - клас для батьків"Використання логоритмічних вправ у**  **роботі з дітьми з порушеним мовленням."-7,кількість учасників- 42.**  **Засідання круглого столу: «Умови формування у дітей навичок правильної звуковимови.»** |

**2.5.Моніторингові дослідження.**

|  |
| --- |
| **Моніторингове дослідження « Вплив логопедичних вправ з розвитку фонематичних процесів, звуко – буквенного аналізу на**  **попередження дисграфії та дислексії у дітей старшого дошкільного віку.»** |

**2.6.Передовий педагогічний досвід.**

|  |
| --- |
| **1.Робота над накопиченням та розробкою матеріалів по проблемі:**  **"Використання інформаційно - комунікативних технологій у лого-**  **педичній роботі."**  **2." Система логоритмічної роботи з дітьми дошкільного віку із**  **ФФНМ."** |

**3. Наукова робота:**

**3.1. Науково-дослідницька та експериментальна робота.**

|  |
| --- |
| -         **Ведеться пошукова діяльність в напрямку: " Рання діагностика**  **дітей з дислексією та дисграфією."**  **На основі комплексної діагностики мовлення визначено структуру**  **мовленнєвого дефекту у дітей(5 - 6 років та молодших школярів)**  **з ФФНМ, ЗНМ та його патогенез з позицій психолінгвістичного**  **підходу, визначено контенгент учнів, взятих на заняття.**  **Обгрунтовано концептуальні засади створення й реалізації комп-**  **лексної програми корекційної роботи з  розвитку мовлення дітей з**  **урахуванням психолінгвістичного та діяльністного підходів принци-**  **пу дитиноцентризму, формування слуховимовних функцій та операцій**  **в нормальному онтогенезі.** |

**3.2. Інноваційна діяльність**

**Інновації в освітній діяльності закладів:**

|  |
| --- |
| **Вивчення та запровадження в роботі з дітьми інноваційних**  **технологій:**  **- логоритміка**  **- піскотерапія**  **- арттерапія**  **- казкотерапія**  **- пальчикова гімнастика**  **- використання технічних засобів**  **Методика Р.І. Лалаєвої " Методика психолінгвістичного вивчення**  **порушень усного мовлення у дітей."** |

**4. Висновки, завдання.**

|  |
| --- |
| **Постійно працювати над навчально  - корекційними завданнями:**  **- розвиток зв ҆язного мовлення;**  **- виховання правильної звуковимови;**  **- розвиток фонематичного слуху, аналізу та синтезу;**  **- розвиток та удосконалення артикуляційної моторики;**  **- розвиток та удосконалення загальної моторики;**  **- розвиток та удосконалення дрібної моторики;**  **- розвиток психічних процесів;**  **- розвиток словникового запасу;**  **На сучасному етапі суспільства виникає необхідність по - новому**  **розглянути ключові питання корекції і можливості оптимальиої**  **організації допомоги дітям з порушеним мовленням. Тому особли-**  **вої актуальності набувають заходи з вдосконалення існуючих і**  **створення нових ефективних засобів, методів профілактики і**  **корекції що сприяють цілісному розвитку особистості дитини.** |