|  |
| --- |
| **Вступ** |
|     **Навчально – корекційна робота логопедичного пункту базується на нормативно – правовій базі. А саме: Конституція України ( стаття 53), Конвенція ООН про права дитини ( ст. 23), Закон України про охорону дитинства ( ст. 21, 26, 27), Закон України про освіту ( ст. 37), Закон України про загальну середню освіту ( ст. 9, 21),  Положення про логопедичні пункти системи освіти.****Пріоритетним напрямком діяльності вчителя – логопеда є спрямування освітнього процесу на реалізацію основних завдань в логопедичній роботі, а саме:****-         усунення різних порушень усної і писемної мови;****-         запобігання різних відхилень мовного розвитку дітей;****-         пропаганда логопедичних знань серед педагогів та батьків.****Тенденція сучасного навчання дітей – логопатів полягає в спонуканні дітей до мовленнєворозумової активності в різноманітних формах начальної діяльності. Тому в логопедичній роботі надаєм таку форму, в якій здійснюється корекція мовленнєвого недорозвитку з одночасним розвитком уваги, пам'яті, мислення, що складає основу формування активної мовленнєворозумової діяльності і лінгвістичної орієнтації.****1. Основні здобутки.** |
| **Протягом 2015 - 2016 н. р. було обстежено: 497****Виявлено із порушеним мовленням:  114****Навчалися на логопедичному пункті:  I семестр – 30; II семестр – 30;****Надано консультацій батькам, педагогам: 247****Направлено на обстеження у ПМПК:  5** |

**2. Науково-методична робота:**

**2.1.Методичне забезпечення навчального процесу.**

|  |
| --- |
| **1. Діагностичний матеріал -13 методик****2. Корекційні програми - 7****3.  Консультації та методичні рекомендації   для батьків, педагогів****4. Артикуляційні профілі - 32****5. Методичні розробки на кожний звук - 32****6. Папки - мандрівниці -5****7. Підбір науково - методичної літератури та преси** |

**2.2. Проведення семінарів, конференцій, інструктивно-методичних нарад.**

|  |
| --- |
| **- Постійно приймала участь у інструктивно - методичних нарадах.****- Участь у інструктивно – методичній нараді завідуючих ДНЗ: «Методичні аспекти організації навчально – виховного процесу у ДНЗ.»****- Виступ на методоб' єднаннях вчителів початкових класів****на тему:****1. " Взаємозв'язок вчителя логопеда, вчителя початкових класів, батьків у роботі з учнями з порушеннями усного та писемного мовлення."****2. " Формування фонематичних навичок у дітей з мовленнєвими вадами. "** |

**2.3.Масові заходи (конкурси, олімпіади, читання, турніри, дебати тощо).**

**- Лекторій для вихователів ДНЗ на тему: «Рання діагностика дітей з    дисграфією та дислексією.»**

|  |
| --- |
| **-         Лекторій для батьків майбутніх першокласників за темою:****" Роль і місце батьків у вихованні правильного мовлення дітей."****-         Тематичні консультації для батьків: «Практичні логопедичні поради батькам для розвитку рухливості органів артикуляційного апарату у дітей»;****-         «Види корекційних вправ для виправлення мовленнєвих порушень у дітей.» (дихально – голосові, артикуляційні, на розвиток млвленнєвого дихання, дрібної моторики.)** |

**2.4. Організаційно-методичні заходи (тренінги, майстер-класи, засідання**

**круглих столів тощо).**

|  |
| --- |
| **Майстер - клас для батьків"Використання логоритмічних вправ у****роботі з дітьми з порушеним мовленням."-7,кількість учасників- 42.****Засідання круглого столу: «Умови формування у дітей навичок правильної звуковимови.»** |

**2.5.Моніторингові дослідження.**

|  |
| --- |
| **Моніторингове дослідження « Вплив логопедичних вправ з розвитку фонематичних процесів, звуко – буквенного аналізу на****попередження дисграфії та дислексії у дітей старшого дошкільного віку.»** |

**2.6.Передовий педагогічний досвід.**

|  |
| --- |
| **1.Робота над накопиченням та розробкою матеріалів по проблемі:****"Використання інформаційно - комунікативних технологій у лого-****педичній роботі."****2." Система логоритмічної роботи з дітьми дошкільного віку із****ФФНМ."** |

**3. Наукова робота:**

**3.1. Науково-дослідницька та експериментальна робота.**

|  |
| --- |
| -         **Ведеться пошукова діяльність в напрямку: " Рання діагностика****дітей з дислексією та дисграфією."****На основі комплексної діагностики мовлення визначено структуру****мовленнєвого дефекту у дітей(5 - 6 років та молодших школярів)****з ФФНМ, ЗНМ та його патогенез з позицій психолінгвістичного****підходу, визначено контенгент учнів, взятих на заняття.****Обгрунтовано концептуальні засади створення й реалізації комп-****лексної програми корекційної роботи з  розвитку мовлення дітей з****урахуванням психолінгвістичного та діяльністного підходів принци-****пу дитиноцентризму, формування слуховимовних функцій та операцій****в нормальному онтогенезі.** |

**3.2. Інноваційна діяльність**

**Інновації в освітній діяльності закладів:**

|  |
| --- |
| **Вивчення та запровадження в роботі з дітьми інноваційних****технологій:****- логоритміка****- піскотерапія****- арттерапія****- казкотерапія****- пальчикова гімнастика****- використання технічних засобів****Методика Р.І. Лалаєвої " Методика психолінгвістичного вивчення****порушень усного мовлення у дітей."** |

**4. Висновки, завдання.**

|  |
| --- |
|     **Постійно працювати над навчально  - корекційними завданнями:****- розвиток зв ҆язного мовлення;****- виховання правильної звуковимови;****- розвиток фонематичного слуху, аналізу та синтезу;****- розвиток та удосконалення артикуляційної моторики;****- розвиток та удосконалення загальної моторики;****- розвиток та удосконалення дрібної моторики;****- розвиток психічних процесів;****- розвиток словникового запасу;****На сучасному етапі суспільства виникає необхідність по - новому****розглянути ключові питання корекції і можливості оптимальиої****організації допомоги дітям з порушеним мовленням. Тому особли-****вої актуальності набувають заходи з вдосконалення існуючих і****створення нових ефективних засобів, методів профілактики і****корекції що сприяють цілісному розвитку особистості дитини.** |